

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 5 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---------------|--|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | сопровождение | участие обучающихся в образовательных интенсивах |
| вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность) | сопровождение | участие обучающихся в конкурсах проектов |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая психология (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общая психология с (практикумом), Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Возрастная педагогика, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 5. Психолого-педагогический модуль Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | |
| Занятия лекционного типа | | 14 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 36 | |
| КСР | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины Семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|--------------|--|---|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр. | лаб | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР 5 | | | | | | | | |
| | Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания. | 22 | 10 | 6 | | | 4 | 12 |
| | Тема 2. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагогической деятельности | 12 | 2 | 2 | | | | 10 |
| | Тема 3. Предмет психологии воспитания. | 12 | 2 | 2 | | | | 10 |
| | Тема 4. Психология воспитания | 14 | 4 | 4 | | | | 10 |
| | Тема 5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. | 6 | 2 | | 2 | | | 4 |
| | Тема 6. Классификация методов и психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 7. Основные методы педагогической психологии | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | Тема 8. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | Тема 9. Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 10. Обучение и развитие | 12 | 4 | | 4 | | | 8 |
| | Тема 11. Учебная деятельность | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 12. Мотивы учения | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | Тема 14. Психологические основы типов обучения. | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | Тема 15. Психологические основы развивающего обучения | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | Тема 16. Ученик как субъект воспитания | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | Тема 17. Психологические основы методов воспитания и психолого- | 2 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 36 | | | | | | |
| Всего – по семестр(-ам) | 108 | 54 | 14 | 36 | | 4 | 54 |
| Итого – по дисциплине | 108 | 54 | 14 | 36 | | 4 | 54 |

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

Лекция 2.

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Краткая аннотация к лекции.

Научный аппарат педагогической психологии. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лекция 3.

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Краткая аннотация к лекции.

Краткий обзор теорий обучения 20-21 вв. Традиционное, проблемное и программированное обучение. Подходы к пониманию теорий развивающего обучения.

Лекция 4.

Тема: Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения. Изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений,

навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Лекция 5.

Тема: Предмет психологии воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления исследований в области психологии воспитания. Дискуссия о предмете психологии воспитания. Модели воспитательного процесса.

Лекция 6.

Тема: Психология воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет психологии учителя. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

Лекция 7.

Тема: Психология воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема соотношения обучения и воспитания. Воспитание как объект исследования в педагогической психологии. Основные факторы, влияющие на процесс воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

1. Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
2. Основные значения понятия "методология".

Практическое занятие 2.

Тема: Классификация методов и психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные.
2. Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные

Практическое занятие 3.

Тема: Классификация методов и психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: подготовить блок-схемы на тему:

1. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению.
2. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные методы педагогической психологии.

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости.
2. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестолог (А.К. Ерофеев).

Практическое занятие 5.

Тема: Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

1. Суть формирующего эксперимента.
2. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.
3. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики.

Практическое занятие 6.

Тема: Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
2. Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.
3. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение".

Практическое занятие 7.

Тема: Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

1. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина).
2. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии

(Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже).

3.Основные теории учения в отечественной психологии.

Практическое занятие 8.

Тема: Обучение и развитие

Перечень заданий: подготовить блок-схемы на тему:

- 1.Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
- 2.Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
- 3.Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Практическое занятие 9.

Тема: Обучение и развитие

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

- 1.Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
- 2.Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Практическое занятие 10.

Тема: Учебная деятельность

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

- 1.Концепция учебной деятельности.
- 2.Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Трактовка УД в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
- 3.Сущность учебной деятельности.

Практическое занятие 11.

Тема: Учебная деятельность

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

- 1.Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения.
- 2.Особенности учебной деятельности.
- 3.Структура учебной деятельности.
- 4.Диагностика учебной деятельности.

Практическое занятие 12.

Тема: Мотивы учения

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

- 1.Мотивация как психологическая категория.
- 2.Проблема определения мотивов.
- 3.Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Практическое занятие 13.

Тема: Мотивы учения

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

- 1.Классификация учебных мотивов.
- 2.Характеристики и функции учебной мотивации.
- 3.Формирование и изучение учебной мотивации.

4. Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

Практическое занятие 14.

Тема: Усвоение знаний, умений и навыков

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. Сущность знаний. Определение понятия "знание".
2. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.).
3. Сущность умений и навыков.
4. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
5. Характеристики действия.
6. Типы ориентировочной основы действия (ООД).
7. Общеучебные умения и навыки

Практическое занятие 15.

Тема: Психологические основы типов обучения

Перечень заданий: подготовить сообщение на тему:

1. Типы обучения.
2. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
3. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт.
5. Психология творчества как основа проблемного обучения.
6. Проблемные ситуации.
7. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
8. Определение и особенности программированного обучения.
9. Виды программированного обучения.
10. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Практическое занятие 16.

Тема: Психологические основы развивающего обучения.

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

1. Сущность развивающего обучения.
2. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский).
3. Основные характеристики развивающего обучения.
4. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
5. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Практическое занятие 17.

Тема: Ученик как субъект воспитания

Перечень заданий: подготовить блок-схемы на тему:

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания.
2. Трактовки понятия "воспитание".
3. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии.
4. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".
5. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания.

8.Нравственное воспитание.

9.Концепция нравственного развития Кольберга.

Практическое занятие 18.

Тема: Психологические основы методов воспитания и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию на тему:

- 1.Понятие и сущность методов воспитания.
- 2.Методы воспитания: понятие и классификация.
- 3.Приемы воспитания.
- 4.Принципы и закономерности воспитания.
- 5.Основные теории и подходы к воспитанию.
- 6.Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
7. Педагогическая система Марии Монтессори.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Перечень заданий:

Написать реферат по одной из выбранных тем:

1. Педагогическая психология как прикладная отрасль.
2. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.
3. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений.
4. Структура процесса учения: процесс и результат.
5. Педагогические факторы успешности обучения.

6. Психологические факторы успешности обучения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Перечень заданий:

1. Разработать кроссворд (40 вопросов) по теме: Подходы к формированию учебной мотивации;
2. Разработать компьютерную презентацию по теме: Теория социального научения А.Бандуры;
3. Разработать викторину (настольную игру) по теме: Бихевиористские подходы к учению.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка компьютерной презентации, викторины (настольной игры), кроссворда.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154832> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Рогов. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105517> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Кудинова, Ю. В. Практикум по игротехнологиям (лабораторный практикум) : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, М. С. Юрова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266927> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Манакова, М. В. Практикум по социальной психологии : учебное пособие / М. В. Манакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7186-1992-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293816> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключевой. —

Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0104-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- впечатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина на /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество во баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------------|------------|-----|----------|--|--|---|----------------|--|
| | лек | сем/ пр | лаб | КСР | | | | | |
| Педагогическая психология (с практикумом) / 5 | 14 | 36 | | 4 | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест | 14 36 90 10 4 20 | + 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90% |
| ИТОГО | 14 | 36 | | 4 | | 174 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

| | |
|---|--------------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |

| | |
|---|--|
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ____ воспитания

- а) поликультурного
- б) религиозного
- в) семейного
- г) антисоциального

3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

4. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

5. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

- а) формирование общеучебных умений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

6. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений, а также сферой помогающей применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в...

- а) детстве
- б) юности
- в) младенчестве

г) старости

7. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) характером
- б) мировоззрением
- в) культурой
- г) мышлением

8) Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

- а) духовным
- б) нравственным
- в) социальным
- г) умственным

9. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания

- а) религиозного
- б) коррекционного
- в) диссоциального
- г) семейного

10. К принципам семейного воспитания, определяющих стратегии реализации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не относится ...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье
- б) ориентация на государственный заказ
- в) гуманность и милосердие
- г) последовательность в требованиях

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст контрольной работы:

1. Предложите пути использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

2. Назовите механизмы, обеспечивающие реализацию индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Назовите методы и способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

4. Приведите 2-3 примера реализации принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.

2. Проблема соотношения обучения и развития как механизмов реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в отечественной и зарубежной психологии.

3. Педагогическая психология как прикладная отрасль, обеспечивающая реализацию индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.

5. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений.

6. Структура процесса учения: процесс и результат.

7. Педагогические факторы успешности обучения.

8. Психологические факторы успешности обучения.

9. Подходы к формированию учебной мотивации.

10. Теоретические подходы к учебной мотивации (теория самодетерминации, атрибутивный подход).

11. Бихевиористские подходы к учению.

12. Теория социального научения А.Бандура.

13. Когнитивные подходы к учению.

14. Культурно-деятельностная теория учения.

15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина: первичные и вторичные свойства действий.
16. Типы ориентировочной основы действий и типы учения.
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
18. Психология воспитания: предмет, задачи и методы. Стили воспитания. Методы и способы применения психолого-педагогических технологий в воспитательном процессе.

Задания:

1. Приведите примеры психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. Назовите направления деятельности педагогического психолога, в которых применяются психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. Дайте характеристику моделям воспитания (по Л.И. Новиковой);
4. Дайте характеристику педагогическим факторам успешности обучения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--------------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------------|----------|
| Недостаточны й | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворит ельно | менее 50 |
|-------------------|---|-------------------------|----------|

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

| | |
|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Практическое задание: Охарактеризуйте задачи, которые решают методы активного социально-психологического обучения педагогов. |

Ключ к практическому заданию:

Активное социально-психологическое обучение педагогов позволяет решать следующие задачи:

- развитие психологической компетентности педагога;
- формирование у педагога устойчивой мотивации к саморазвитию;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения;
- отработку индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2.

| |
|--|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в |
|--|

| | |
|--|---|
| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Практическое задание: Что входит в структуру педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания? |

Ключ к практическому заданию:

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.